

**Отдел по образованию администрации
Жирновского муниципального района Волгоградской области**

**Дошкольное образовательное учреждение
Медведицкий муниципальный детский сад №1 «Радуга»
Жирновского района Волгоградской области**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 3 от « 19 » августа 2025г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Всезнайка»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель: Кузнецова Марина Васильевна
старший воспитатель ДОУ**

с. Медведица 2025 г

Содержание

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования".	–3-стр
1.1. Пояснительная записка	- 3 -стр
1.2.Цель и задачи программы	- 5 -стр
1.3.Содержание программы	- 17-стр
1.4.Планируемые предметные (образовательные)результаты.	- 18 -стр
Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"	
2.1. Календарный учебный график программы.	– 19 -стр
2.2.Условия реализации программы	
2.3.Формы аттестации	
2.4.Оценочные материалы	
2.5.Методические материалы	
2.6. Рабочая программа воспитателя.	
2.7.Список литературы	- 21 -стр

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования".

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Предшкольная подготовка» для детей 5-7 лет предназначена для формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273 (гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность программы создания данной образовательной программы. Актуальность программы заключается в том, что она реализует муниципальный заказ на социально-гуманитарное воспитание детей района, отвечает запросам детей и родителей, формирует социально значимые

знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность программы:

- свобода выбора образовательной программы и режима ее освоения;
- соответствие образовательной программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательной программы;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательной программы;
- модульность содержания образовательной программы, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательной программы;
- открытый характер реализации образовательной программы.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ. Программа «Предшкольная подготовка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Адресат программы: дети 5-7 лет. Это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Мышление – логическое. Способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся

получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

Количество обучающихся в группе – от 7 до 30 человек.

Продолжительность реализации программы – два учебных года (период с сентября по август -94 часа). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю (с сентября по август).

Реализуется в рамках проекта «Создание НМДО».

Программа реализуется в рамках реестра бюджетных программ в течение 12 месяцев (с сентября по август)

Уровень программы:

- 1-й год обучения - ознакомительный уровень (74 часа в год);
- 2-й год обучения - базовый уровень (74 часа в год);

Форма занятий: Очная форма занятий. Занятия проводятся на базе ДООУ Медведицкий МДС №1 «Радуга», совместная игровая -познавательная деятельность взрослого и детей (игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 час 30 мин (94 Часа за 2 года). Продолжительность занятия - 30-минут.

Особенности организации образовательного процесса.

1.По первому разделу:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

2.По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Совместная игровая- познавательная деятельность взрослого и детей (игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые.

Содержание программы «Предшкольная подготовка» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы в взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и

цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Состав группы – постоянный.

Группы учащихся – одновозрастные.

Виды занятий очной формы обучения- Комплексные и интегрированные занятия. Учебные занятия по данной программе состоят из теоретических и практических занятий. Причем большее количество часов отводится практике. Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями. При проведении теоретических занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять примерами из практики. Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Цель программы (социально-гуманитарной направленности)- создание условий для развития у учащихся нового уровня социальной компетентности, связанной с обучением их новым социально-образовательным практикам.

Основные задачи при реализации данной программы:

1.По первому разделу:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

Образовательные (предметные):

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Личностные : мотивационные и коммуникативные, формирование концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные задачи :

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Регулятивные : осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

2.По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики :

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

Образовательные (предметные):

1. «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.
2. «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).
3. «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
4. «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.
5. «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

Личностные :

- *приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
- *формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;

*формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;

*развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.

Метапредметные задачи:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
- учиться работать по предложенному воспитателем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с воспитателем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с воспитателем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с воспитателем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

Учебный план
«Предшкольная подготовка»

№ П/П		Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	1ч	1ч	-	
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	72ч	1ч	71ч	Беседы, опрос, открытое занятие
3.	Развитие математических представлений и логики	20ч	1ч	19ч	Беседы, опрос, открытое занятие
4.	Итого	93ч	3ч	90ч	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу.(1 час)

1. Теория - развитие речи детей .(1 час)

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН

Беседа по картинке:

*совершенствование общих речевых навыков;

*составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов

Диалог, монолог, косвенная речь.

2. Знакомство с буквами.

Предложение и слово:

*членение речи на предложения;

*членение предложений на слова;

*членение слова на слоги с использованием графических схем

Слог и ударение:

*деление слов на слоги;

*определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы:

*представление о звуках;

*различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;

- *обводка и штриховка контуров;
- *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

3. Художественная литература

Сказка:

- *пересказ сказки;
- *соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- *отвечать на вопросы;
- *ставить вопрос к тексту;
- *придумывать необычный конец.

Рассказ:

- *пересказ небольшого по объёму литературного произведения;
- *соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- *отвечать на вопросы;
- *ставить вопрос к тексту.

4 Развитие мелкой моторики

Упражнения для. развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.

Упражнения для. развития мелкой моторики. Штриховка . Рисование по клеточкам

Упражнения для. развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок

Художественный труд. Новогодний подарок– 2занятия..

Упражнения для .развития мелкой моторики. Музыка настроения.

Рисование под музыку

Аппликация.. Подарок своими руками. . – 3 занятия

Упражнения для. развития мелкой моторики. Лепка. – 2занятия..

Итоговое занятие

Развитие математических представлений и логики

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику. (1 час)

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

22

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. . Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Раздел 2.

Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»,

Раздел 3. Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Раздел 4. Количество и счет

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на осязание, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Раздел 5. Геометрические фигуры

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 6. Логические игры и упражнения

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Раздел 7. Итоговая аттестация воспитанников.

Практика - игры и упражнения на определение уровня усвоения программы.

Формы контроля: Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Воспитатель проводит – опросы, беседы, тестовые задания с детьми.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка воспитатель оценивает словесно и только положительно.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Сроки проведения	Источник материала
1.	Звук (А) и буква Аа	Сентябрь, 1-я неделя	Стр. 4-5
2.	Звук (У) и буква Уу	Сентябрь, 2-я неделя	Стр. 6-7
3.	Звук (О) и буква Оо	Сентябрь, 3-я неделя	Стр. 8-9
4.	Звук (М) и буква Мм	Сентябрь, 4-я неделя	Стр. 10-11
5.	Звук (С) и буква Сс. Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 1-я неделя	Стр. 12-15
6.	Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 2-я неделя	Стр. 16-19
7.	Учимся соединять буквы и читать слоги	Октябрь, 3-я неделя	Стр. 20-23

8.	Звук (Х) и буква Хх	Октябрь, 4-я неделя	Стр. 24-25
9.	Звук (Х) и буква Хх	Ноябрь, 1-я неделя	Стр. 24-25
10.	Звук (Р) и буква Рр	Ноябрь, 2-я неделя	Стр. 26-27
11.	Звук (Р) и буква Рр	Ноябрь, 3-я неделя	Стр. 27-28
12.	Звук (Ш) и буква Шш	Ноябрь, 4-я неделя	Стр. 29-30
13.	Дифференциация (С-Ш)	Декабрь, 1-я неделя	Стр. 31
14.	Звук (ы) и буква ы	Декабрь, 2-я неделя	Стр. 32-33
15.	Звук (Л) и буква Лл	Декабрь, 3-я неделя	Стр. 34-35
16.	Дифференциация (Л-Р)	Декабрь, 4-я неделя	Стр. 36-37
17.	Звук (Н) и буква Нн	Январь, 1-я неделя	Стр. 38-39
18.	Звук (Н) и буква Нн	Январь, 2-я неделя	Стр. 40-41
19.	Звук (К) и буква Кк	Январь, 3-я неделя	Стр. 42-43
20.	Звук (К) и буква Кк	Январь, 4-я неделя	Стр. 43-44
21.	Звук (Т) и буква Тт	Февраль, 1-я неделя	Стр. 45-46
22.	Звук (И) и буква Ии	Февраль, 2-я неделя	Стр. 47
23.	Дифференциация (Ы-И)	Февраль, 3-я неделя	Стр. 47-48
24.	Дифференциация (Ы-И)	Февраль, 4-я неделя	Стр. 49-50
25.	Звук (П) и буква Пп	Март, 1-я неделя	Стр. 51-52
26.	Звук (П) и буква Пп	Март, 2-я неделя	Стр. 52-53
27.	Звук (З) и буква Зз	Март, 3-я неделя	Стр. 54-55
28.	Дифференциация (С-З)	Март, 4-я неделя	Стр. 56-57
29.	Звук (Й) и буква Йй	Апрель, 1-я неделя	Стр. 58-59
30.	Звук (Й) и буква Йй	Апрель, 2-я неделя	Стр. 58-59
31.	Дифференциация (И-Й), (ый-ий)	Апрель, 3-я неделя	Стр. 59-60
32.	Звук (Г) и буква Гг	Апрель, 4-я неделя	Стр. 61-62
33.	Дифференциация (Г-К)	Май, 1-я неделя	Стр. 62-63
34.	Звук (В) и буква Вв	Май, 2-я неделя	Стр. 64-65
35.	Звук (В) и буква Вв	Май, 3-я неделя	Стр. 65-66
36.	Звук (Д) и буква Дд	Май, 4-я неделя	Стр. 67-68
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ			
1(37)	Дифференциация (Д-Т)	Сентябрь, 1-я неделя	Стр. 68-69
2(38)	Звук (Б) и буква Бб	Сентябрь, 2-я неделя	Стр. 70-71
3(39)	Дифференциация (Б-П)	Сентябрь, 3-я неделя	Стр. 71-72
4(40)	Дифференциация (Б-П)	Сентябрь, 4-я неделя	Стр. 73-74
5(41)	Звук (Ж) и буква Жж	Октябрь, 1-я неделя	Стр. 75
6(42)	Дифференциация (Ж-З)	Октябрь, 2-я неделя	Стр. 76
7(43)	Дифференциация (Ж-Ш)	Октябрь, 3-я неделя	Стр. 77
8(44)	Звук (Е) и буква Ее	Октябрь, 4-я неделя	Стр. 78
9(45)	Звук (Е) и буква Ее	Ноябрь, 1-я неделя	Стр. 79-80
10(46)	Буква (ь) мягкий знак	Ноябрь, 2-я неделя	Стр. 81-82
11(47)	Буква (ь) мягкий знак	Ноябрь, 3-я неделя	Стр. 83-85
12(48)	Звук (Я) и буква Яя	Ноябрь, 4-я неделя	Стр. 86
13(49)	Звук (Я) и буква Яя	Декабрь, 1-я неделя	Стр. 87-88
14(50)	Звук (Я) и буква Яя	Декабрь, 2-я неделя	Стр. 89-90
15(51)	Звук (Ю) и буква Юю	Декабрь, 3-я неделя	Стр. 91-93
16(52)	Звук (Ё) и буква Ёё	Декабрь, 4-я неделя	Стр. 94-95

17(53)	Звук (Ё) и буква Ёё	Январь, 1-я неделя	Стр. 95-97
18(54)	Звук (Ё) и буква Ёё	Январь, 2-я неделя	Стр. 97-98
19(55)	Дифференциация (Ё-Е)	Январь, 3-я неделя	Стр. 99-100
20(56)	Звук Чч и буква Чч	Январь, 4-я неделя	Стр. 101
21(57)	Звук Чч и буква Чч	Февраль, 1-я неделя	Стр. 102
22(58)	Звук Чч и буква Чч	Февраль, 2-я неделя	Стр. 103
23(59)	Дифференциация (Ч-С-Ш)	Февраль, 3-я неделя	Стр. 104
24(60)	Дифференциация (Ч-ТЬ)	Февраль, 4-я неделя	Стр. 104-106
25(61)	Звук (Э) и буква Ээ	Март, 1-я неделя	Стр. 107-108
26(62)	Звук (Ц) и буква Цц	Март, 2-я неделя	Стр. 109-110
27(63)	Дифференциация (Ц-Ч)	Март, 3-я неделя	Стр. 110-111
28(64)	Дифференциация (Ц-С)	Март, 4-я неделя	Стр. 112-113
29(65)	Звук (Ф) и буква Фф	Апрель, 1-я неделя	Стр. 114-115
30(66)	Звук Щ и буква Щщ	Апрель, 2-я неделя	Стр. 116
31(67)	Дифференциация (Щ-С)	Апрель, 3-я неделя	Стр. 117
32(68)	Дифференциация (Щ-Ч)	Апрель, 4-я неделя	Стр. 117
33(69)	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	Май, 1-я неделя	Стр. 118-119
34(70)	Повторение. Шипящие звуки. Звук Щ и буква Щщ	Май, 2-я неделя	Стр. 120-121
35(71)	Буква (Ъ) твёрдый знак	Май, 3-я неделя	Стр. 122-123
36(72)	Дифференциация (Ъ-Ь)	Май, 4-я неделя	Стр. 124-125

итого 144 занятия
 72 часа

**Учебно-тематический план
по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)**

месяц	Кол. часов	1-2 недели	3-4 недели
Сентябрь	(1 занятие в неделю 30 мин)	Понятия: слева, справа, сверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между. Число и цифра 1. Понятия: первый, последний.	Больше, меньше, столько же. Знаки $<$, $>$, $=$, $+$, $-$. Число и цифра 2. Пара. Понятия: первый, второй.
Октябрь	1 занятие в неделю 30 мин)	Решение задач, графические диктанты. Число 3. Состав числа 3. Равенство. Знакомство с фигурами: круг, треугольник.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Знакомство с фигурами: квадрат, прямоугольник.
Ноябрь	1 занятие в неделю 30 мин)	Сложение. Решение арифметических задач. Логические задания. Число и цифра 5. Состав числа 5.	Отрезок. Понятия: короче, длиннее, одинаковой длины. Работа со счётными палочками. Проверочная работа.
Декабрь	1 занятие в неделю 30 мин)	Число и цифра 6. Состав числа 6. Вычитание. Развивающие задания.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Занимательная математика: решение логических заданий
Январь	1 занятие в неделю 30 мин)	Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9.	Цифры 0-9; знаки $+$, $-$, $=$, Графический диктант. Ориентация в пространстве и на плоскости.
Февраль	1 занятие в неделю 30 мин)	Знакомство с нулём. Математический диктант. Число и цифра 10. Состав числа 10. Понятие десятков.	Решение примеров, образование чисел второго десятка, знакомство с ромбом.
Март	1 занятие в неделю 30 мин)	Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "Вставь знак". Игра «Найди лишний предмет», цифры 14- 17.	Игра "Следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17. Образование чисел второго десятка, цифры 17-20.
Апрель	1 занятие в неделю	Закрепление пространственных отношений (слева, справа, сверху, снизу.) Составление геометрических фигур из счётных палочек, логические задания.	Образование чисел второго десятка; составление примеров. Счёт парами. Понятие: узкий, широкий, высокий, низкий.

	30 мин)		
Май	(1 занятие в неделю 30 мин)	Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20. Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д.(закрепление).	Ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление). Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад".
Итого	72 занятия 20 часов		

1.4. Планируемые предметные (образовательные) результаты.

После курса обучения учащиеся

1. По *первому* разделу:

Ребенок научится:

- *распознавать первый звук в словах;
- *внимательно слушать литературные произведения;
- *называть персонажей, основные события;
- *отвечать на вопросы педагога по содержанию, делать элементарные выводы;
- *составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- *обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- *участвовать в коллективных разговорах;
- *использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

будут уметь:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

Личностные результаты. Учащиеся будут проявлять:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Участвовать в коллективном разговоре: способны задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывают о факте, событии, явлениях.
- Доброжелательны с собеседниками.
- Пользоваться формулами словесной вежливости в общении со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты. У учащихся будут сформированы:

1. Слово. Слог.

«Слово», «Сравнение слов по протяжности», «Деление слов на слоги».

Формулирование и решение проблемной ситуации, уточнение представлений о смысловой стороне слова, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов, беседа о словах, игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове; упражнение в правильном употреблении слов во множественном числе родительного падежа, в образовании слов с разными смысловыми оттенками, подбор обобщающих определений к серии картинок, использование образных слов, сравнений, эпитетов, подбор синонимов и антонимов, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

2. Предложение.

«Предложение». «Составление предложений».

Знакомство с понятием «предложение», «схема»; составление предложений по схемам, с заданным словом; отличие предложения от набора слов; участие в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения; восстановление деформированного предложения; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и педагогом, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

3. Звуки.

«Первый звук в слове», «Гласные и согласные звуки», «Твёрдые и мягкие звуки».

Знакомство с понятием «звук»; дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие; упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определённого звука в начале, середине, конце слова; участие в дидактических играх на придумывание слов с заданным звуком; участие в беседе, анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

4. Звуковой анализ слов.

Звуковой анализ слов: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, лиса, утки, аист, лист, слон, юла, жук, паук, клей.

Упражнения в звуковом анализе слогов и слов; формулирование и решение проблемной ситуации; закрепление понятия «схема» слова и соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава; составление схем звукового состав слов; участие в ситуативных разговорах; ответы на вопросы воспитателя; участие в играх на определение места звука в слове; составление предложений с разбираемым словом; анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей объединения.

2. По *второму* разделу:
будут уметь:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру; знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

будут знать:

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

*считать от 0 до 10 и в обратном направлении;

*определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

*ориентироваться в пространстве;

*ориентироваться в тетради в клетку;

*выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

*правильно использовать кисть при рисовании;

*выполнять элементарный орнамент в полосе;

*использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

• **Личностные результаты. Учащиеся будут проявлять:**

- - ребенок научится различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше- меньше, равно);
- - научится составлять и решать арифметические задачи;
- - научится решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- - ориентироваться в тетради

Метапредметные результаты. У учащихся будут сформированы:

- приобретут знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
- будет сформирована широкая начальная ориентация в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- будут сформированы навыки и умения в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще-учебные умений;
- будут развиты познавательный интерес и способности, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы в взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр).

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график (на один учебный год)

Год обучения / № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Всего учебных занятий	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год старшая группа	01.09.2025г	18.08.2026г	98	190	92	216	2 раз в неделю (1ч 30м)	Декабрь Май	1-10 Января 2026 г.

2.2 Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся на базе ДОУ

Медведицкий МДС №1 «Радуга» с использованием всего имеющегося оборудования ,

с учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение :

- *магнитофон;
- *компьютер;
- *проектор;
- *музыкальные записи, сказки;
- *иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- *игрушки;
- *предметные картинки;
- *схемы звуков, слов, предложений;
- *геометрические фигуры;
- *карточки с цифрами;
- *листы бумаги, цветные карандаши.

2.2.2. Информационное обеспечение (видео-, фото-, интернет источники): в ДООУ Медведицкий МДС №1 «Радуга» имеется проводной интернет.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы с обучающимися работает педагог – Рагимова Оксана Владимировна. Имеет средне – профессиональное педагогическое образование. Окончила Жирновский Педагогический Колледж, 1997 г. по специальности «Учитель начальных классов»

2.3. Формы аттестации

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Предшкольная подготовка» – открытое занятие для родителей.

2.4. Оценочные материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности

: игры, этюды, упражнения и т.д.

Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию: . Т.к. внимание детей ещё не устойчиво,

они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий.

В качестве отдыха используются:

подвижные игры, шумные игры, танцы, физкультурные минутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование

текста;

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

2.5. Методические материалы

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр

Комплект методических пособий к программе «Детский сад 2100" ,
«По дороге к азбуке» , «Моя Математика», «Окружающий мир» и т .д

1. Пособие учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5- 7 лет
2. Рабочие тетради для детей «Раз ступенька, два ступенька», «Риторика»,
«По дороге к азбуке» , «Информатика» , «Окружающий мир» и т .д

2.6 Рабочая программа воспитателя по ДОП услугам.

1. Рабочая программа воспитателя по оказанию дополнительных образовательных услуг по программе «Всезнайка» на 2025 - 2026 учебный год.
(утверждена приказ № 77от 22.08.2025г , протокол пед. совета № 3)

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами развивающего образования, **целью которого является развитие ребёнка**, а именно: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Программа базируется на следующих принципах и подходах:

- **принцип личностно-деятельностного** подхода в пособии определяется реализацией содержания образования через разные виды деятельности детей. В дошкольном возрасте образовательная деятельность строится на развитии наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, с постепенным введением элементов логического мышления;
- **принцип эмоционально-чувственной** направленности в развитии ребёнка, в освоении им образовательного содержания, в дошкольный период детства является доминантным и определяющим развитие познавательных процессов: воображения, мышления, памяти и оказывающей непосредственное влияние на качество выполняемой им деятельности – игры, исследования и т. д.;
- **компетентностный подход**, заключается в освоении воспитанниками практическими навыками использования приобретённых знаний во всех специфически детских видах деятельности, в различных организационных формах (регламентированных и нерегламентированных);
- **принцип интеграции образования** предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детской деятельности;

- принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

2.7. Список литературы

Для педагога:

Основная литература:

- 1.«Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
- 2.Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г
- 3.Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
- 4.Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.

Дополнительная литература:

1. Планы занятий по программе «Детский сад 2100» для подготовительной к школе группы детского сада Чиндиловой О.В
2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 5-6 лет и 6-7 лет
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
5. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
6. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
7. Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДООУ».
8. А. В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
9. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
10. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников».

Для детей:

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение» 2004г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений.

Для родителей:

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятёрку за здоровье». Тула, «Арктоус»,1996г.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.

4. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
5. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г.